

Projecte Educatiu d'Agrupament

AEiG Mestre Güell Roger de Llúria

Curs 2015/2016



Índex

1. INTRODUCCIÓ I PRESENTACIÓ DEL PEA
2. ANÀLISIS DEL CONTEXT
 - 2.1. AEiG Mestre Güell Roger de Llúria: Una història d'amor etern
 - 2.2. L'entorn local: La màgica boira targarina i el suport dels Amics
 - 2.3. MEG i FCEG: La gran família catalana
 - 2.4. WOSM i WAGGGS: L'univers escolta
3. IDEARI, TRETS D'IDENTITAT, MODEL DE PERSONA
 - 3.1. LA LLEI ESCOLTA I GUIA: La llei que ens agermana
 - 3.2. OPCIONS: País, Persona i Espiritualitat
 - 3.3. PEDAGOGIA DEL PROJECTE: Les fases a la targarina
 - 3.4. DINAMISMES: Explotant el nostre potencial
 - 3.5. IDEARI DE L'AEIG: La nostra proposta de valors
4. OBJECTIUS GENERALS DE L'AGRUPAMENT
5. ESTRUCTURA, ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT
 - 5.1. ORGANIGRAMA de l'AEiG Mestre Güell Roger de Llúria
 - 5.2. TASQUES I FUNCIONS de tots els caps de l'Agrupament
 - 5.3. RRHH , el perfil dels membres de l'EA
 - 5.4. COMISSIONS, que són i perquè serveixen
 - 5.5. RELACIONS, la nostra comunicació interbranquial
 - 5.6. MÈTODE ESPECÍFIC DE BRANQUES, funcionament de cada branca
 - 5.6.1. Potes tendres
 - 5.6.2. Llops i Daines
 - 5.6.3. Ràngers i Noies Guia
 - 5.6.4. Pioners i Caravel·les
 - 5.6.5. Trucs
6. EXECUCIÓ DEL PROJECTE
 - 6.1. PLA TRIENNAL, en construcció
 - 6.2. OBJECTIUS DE BRANCA I DE LES FASES: com complim les nostres metes?
 - 6.2.1. Potes Tendres
 - 6.2.2. LLiDs
 - 6.2.3. RINGs
 - 6.2.4. PiCs
 - 6.2.5. Trucs
7. AVALUACIÓ

1. INTRODUCCIÓ DEL PEA

El que esteu començant a llegir ara mateix es defineix com a **“PEA”, (Projecte Educatiu d’Agrupament)**. Aquest document pretén recollir el funcionament, l’estructura i la personalitat del nostre Agrupament Escolta i Guia, l’AEiG Mestre Güell Roger de Llúria.

Tot i viure sota el mateix moviment (Minyons Escoltes i Guies de Catalunya), tots els caus d’arreu del país tenen les seves característiques i peculiaritats. Tots els qui hem format part del nostre Agrupament, (i segurament també els que ho han vist des de fora), sabrem que **el cau de Tàrraga té unes particularitats ben marcades** de les quals ens en sentim molt orgullosos, i que a la vegada volem aprendre maneres de fer d’arreu per millorar any rere any.

La creació d’aquest PEA neix d’un batibull de necessitats acumulades durant els darrers anys al nostre cau que per fi han trobat el moment de plasmar-se de forma escrita. **L’envergadura i la repercussió que té l’Agrupament envers la ciutat**, els objectius d’Agrupament fixats, com el de **tenir més presència del mètode al nostre dia a dia**, o bé **la perspectiva de futur i relleu generacional**, són algunes de les raons de pes que ens van fer arrencar **aquest projecte, que pretén ser una eina útil, viva i pedagògica**, que garanteixi una bona salut escolta per molts anys:

- **Una eina útil**, que es tingui en compte **tant a nivell intern**, a l’hora d’encarar solucions a situacions concretes que es puguin donar durant el dia a dia, **com a nivell extern**, per tal d’oferir a tercers que estiguin interessats una informació actual i fidedigna per respondre a la pregunta de “qui som”.
- **Una eina viva**, que mostri **l’actualitat del nostre AEiG**, i que entretingui al lector no només amb material interessant, sinó també curios i visual.
- **Una eina pedagògica**, que ens serveixi als caps a l’hora **d’educar als nostres escoltes i guies** de totes les branques que formen l’Agrupament.

Amb aquests objectius en ment, ens hem aventurat a preparar un PEA amb cara i ulls, per tal de seguir millorant com a cau i seguir creixent i fer créixer persones, mitjançant el mètode escolta.

Sempre a punt!

2. ANÀLISIS DEL CONTEXT

L'efervescència del nostre Cau és deguda a la constància i la dedicació d'un equip de caps que dedica part del seu temps a educar nens i nenes de totes les edats a través del mètode escolta. Però, abans de veure el nostre funcionament com a entitat, cal posar-nos en context.

2.1. AEiG Mestre Güell Roger de Llúria: Una història d'amor etern

Hi havia una vegada a Tàrraga, un Agrupament Escolta i Guia format per un estol de daines. Va néixer l'**any 1959** i, tot i que de ben segur ningú ho sabia, va acabar sent la guspira detonant d'una meravellosa història d'amor que encara dura a dia d'avui.

En qüestió de mesos, l'any 1960, va néixer definitivament l'Agrupament Roger de Llúria, format només per nois i amb un fulard de color verd i negre. Més endavant, també va donar llum un altre Agrupament, el Mestre Güell, format només per noies i amb un fulard vermell i negre.

Tot i que mai ho van confessar, de ben segur que ja de ben petits s'agradaven. Tan evident era aquesta atracció, que tot just uns mesos més tard de que els dos fessin la majoria d'edat, l'**any 1979**, van decidir unir-se per començar una aventura junts. L'Agrupament es va passar a dir Mestre Güell Roger de Llúria i es va decidir que el fulard fos el verd i negre.

D'ençà fins a dia d'avui, l'AEiG Mestre Güell Roger de Llúria, s'ha mantingut ferm als seus valors i conviccions, i ha anat evolucionant de la mateixa manera que ho ha fet tota la societat del país. L'**any 2009** es va fer una gran celebració pel cinquantenari que feia l'Agrupament, deixant palesa la gran salut que gaudia l'escoltisme i guiatge a la nostra ciutat.

I parlant de Tàrraga: si entenem el nostre Agrupament com una bonica història d'amor, s'ha de dir que no hagués estat possible sense la naturalesa i fervor que envolta la nostra vila.

Sabies què...?



A dia d'avui, gràcies al llarg recorregut des de la creació del nostre Cau l'any 1959, i la dedicació voluntària de tots els caps que n'han format part, podem dir que el AEiG Mestre Güell Roger de Llúria és un dels caus amb més nombre d'Escoltes i Guies de Catalunya.



2.2. L'entorn local: la màgica boira targarina i el suport dels Amics

Com si d'una misteriosa i màgica boira es tractés, Tàrraga està impregnada d'una aura molt propícia per dur a terme les nostres activitats escoltes. Viure a un poble actiu, amb gana, associatiu, amb espais naturals únics, cultural, solidari i col·laboratiu, no fa més que ajudar al desenvolupament de les nostres activitats. De fet, creiem que en part el poble és així gràcies a l'esperit escolta que ha crescut dins nostre (de tots aquells

que han format o formen part de l'Agrupament) i que no abandonem quan sortim del cau el dissabte a la tarda.

Tàrrega ens ajuda a fer créixer i nosaltres ajudem a fer créixer Tàrrega.

I com no, els millors amics que tenim, aquells que hi són a les verdes i a les madures... són els amics de tota la vida, els Amics dels Escoltes. Els Amics és una associació creada a finals dels anys 80 formada pels pares i mares dels nens i nenes del cau, i també antics escoltes i guies, els quals també col·laboren en diferents actes i organitzen regularment activitats pels pares i mares. Finançament de l'edifici del Cau, adaptació de noves sales, manteniment del material de campament, cop de mà sempre que se'ls demana...aquests són només alguns dels exemples del que fan els Amics per nosaltres. Hem de tenir en compte que l'entitat va nèixer amb la necessitat de que el cau com a local físic fos més gran i van tenir la valentia de comprar un edifici on actualment encara s'eduquen els numerosos escoltes i guies targarins.

Els són un recolzament imprescindible per a l'Agrupament i ens sentim molt privilegiats que sempre siguin al nostre costat.

Sabies què...?



L'edifici on cada dissabte totes les branques fem cau es propietat dels Amics dels Escoltes. Va ser comprat l'any 1985 i des de llavors han passat nombroses generacions de jovent que han pogut gaudir d'un espai idíl·lic per a dur a terme les seves activitats.



2.3. MEG i FCEG: La gran família catalana

I tot seguit hi ha la família. Pensem que l'essència dels Agrupaments és la manera com eduquem als escoltes dia a dia, cau rere cau, campament rere campament. Amb aquesta actitud, de vegades ens oblidem de la gran família catalana a la que pertanyem, **MEG** (Minyons i Escoltes Guies de Catalunya) i la **FCEG** (Federació Catalana de Escoltisme i Guiatge). Les dues associacions ens representen a nivell tant nacional com internacional i organitzen aquest moviment al nostre territori. De fet, a Catalunya hi ha 3 associacions escoltes:

- **MEG**, de la qual nosaltres en formem part i que es defineix com “una associació sense ànim de lucre amb la **missió** d'educar infants i joves a través del **mètode escolta i guia**, fent-los protagonistes del seu creixement personal, per tal que esdevinguin **persones conscients, actives i compromeses** amb la societat”
- **Escoltes Catalans**, els quals “eduquen en i per la llibertat, entenent la laïcitat com una actitud encaminada a respectar la diversitat de creences i pensaments, i a triar lliurement els propis”
- **Acció Escolta**, que “té la finalitat de contribuir a l'autoformació de persones lliures, compromeses, coherents i obertes, disposades a transformar la societat i construir un món millor i més just.”

Totes tres associacions formen part d'una federació que ens representa a nivell internacional:

- La **FCEG** (Federació Catalana de Escoltisme i Guiatge), que es defineix com *“el projecte d’escoltisme i guiatge del país, present arreu del territori català, i que implica directament a més de 18.500 infants i joves, 4.000 dels quals són els i les caps, responsables i líders d’aquest gran projecte educatiu. La FCEG compta amb 200 agrupaments que desenvolupen el projecte escolta i guia des de l’arrelament i la implicació local, desencadenant sinergies de participació i compromís amb els municipis amb els que conviuen.”*

La FCEG és sobirana a nivell nacional, reconeguda a nivell internacional per la WOSM i la WAGGGS, i està lliurement associada amb la FEE (Federación de Escultismo en España) i amb la FEG (Federación Española de Guidismo).

Sabies què...?



La FCEG porta molts projectes entre mans. Un d'ells és l'SCOUTASMUS, una iniciativa dirigida a caps escoltes i guies que fan una estada a l'estranger, que ofereix l'oportunitat de continuar participant en l'escoltisme al país d'acollida.



Històricament una de les principals diferències entre els tres moviments es centrava amb els trets religiosos identificatius de cadascun, característica que amb el pas del temps s'ha anat convertint amb un punt de confluència per part de les tres associacions. Per aquest motiu i molts d'altres, l'escoltisme i guiatge català està immers en un procés d'unió de les tres associacions. Cal veure com avança el procés durant els pròxims anys.

Tornant a nivell de Catalunya, MEG s'organitza en demarcacions. Tàrrega forma part de la demarcació Nord Occidental, i hi ha 7 demarcacions més:



A cada demarcació, hi ha un **equip de demarcació** que vetlla pel seu correcte funcionament, i coordina i desenvolupa projectes comuns entre els agrupaments que en formen part. L'integren el comissari/a de demarcació, el secretari/a, l'administrador/a, el responsable pedagògic/a, el consiliari, etc.

Tots els i les caps dels agrupaments de la demarcació conformen l'**assemblea de la demarcació**, que és el seu màxim òrgan de decisió.

Des de Tàrrrega, com no podia ser de cap altra manera, participem de forma activa per tal de tenir una demarcació forta i envejable. La sinèrgia entre Agrupaments de la mateixa zona és imprescindible per tal que els caps i capes comencin a notar l'envergadura del moviment i puguin participar en activitats o sortides que comprenen un grup d'argupaments com poden ser les sortides de branques que es fan cada 2 anys (GARBES) o les macrotribades de tota la demarcació que es celebren cada 4 (els BOOM).

2.4. WOSM i WAGGGS: l'univers escolta

I més enllà, com quan som als campaments de nit i mirem al cel i ens quedem amb la boca oberta amb les estrelles, hi ha la WOSM i la WAGGGS, les dos grans associacions mundials escoltes, que engloben tot l'univers escolta conegut. És molt llunyà i sembla inaccessible, però ens fa recordar que d'escoltisme n'hi ha a tot el món, i existeixen moltes maneres de fer-lo, i que si somiem una mica algun dia podem arribar a tocar i conèixer algunes estrelles que semblen inabastables.

A través de la FCEG, els agrupaments escoltes i guies també adquireixen una **dimensió internacional** formant part i participant de l'Organització Mundial del Moviment Escolta (**WOSM**), i l'Associació Mundial de Noies Escoltes i Noies Guies (**WAGGGS**), amb presència a més de 160 països i amb més de 40 milions de membres arreu del món.

Fins a l'infinit, i més enllà!

Sabies què...?

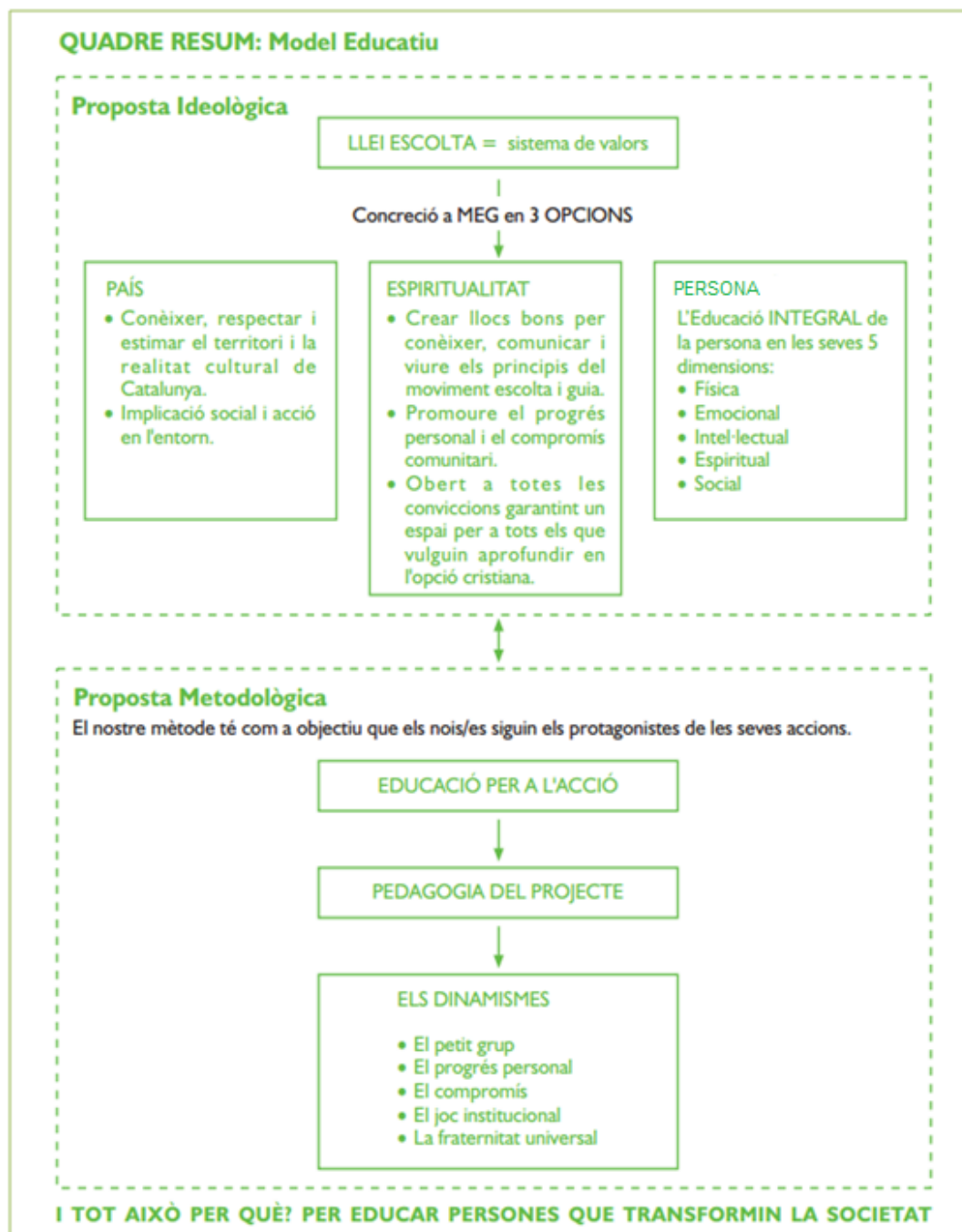


Existeix un Centre Scout Internacional situat a Kandersteg, un entorn natural privilegiat de Suïssa, que està obert durant tot l'any i que està administrat per escoltes voluntaris d'arreu del món. Es defineixen com el "Jamboree permanent" i va ser creat el 1923.



3. IDEARI, TRETS D'IDENTITAT, MODEL DE PERSONA

Els caps eduquem als escoltes a través del mètode escolta, una proposta educativa que s'ha anat construint amb el pas del temps i que MEG resumia així l'any 2005:



Tot i que aquesta és la proposta teòrica, el mètode no consisteix amb una manera tancada d'educar seguint unes directrius concretes, sinó ben al contrari: és totalment adaptable a les situacions, persones i naturalesa. Amb una paraula, s'acostuma a definir el nostre estil de formació com a **vivencial**.

En funció del lloc on es dugui a terme una activitat escolta, el cau serà diferent, però sense perdre l'essència scout. Això és precisament el que intentarem explicar amb aquest punt: **com entenem i duem a terme a Tàrrrega el mètode?**

3.1. LA LLEI ESCOLTA i GUIA: La llei que ens agermana

La llei escolta i guia simbolitza els valors que potenciem, a la mateixa vegada que la manera de com ho fem. Cada associació ha adaptat la llei al seu projecte educatiu i MEG l'ha sintetitzat en deu frases:

1. *Ens esforcem a merèixer confiança i fem confiança a tothom.*
2. *Vivim la nostra fe i respectem les conviccions dels altres.*
3. *Aprenem a ser útils i a fer servei.*
4. *Som germans de tothom i treballem per la pau.*
5. *Som fidels al nostre país i ens sentim ciutadans del món.*
6. *Defensem la natura i protegim la vida.*
7. *Aprenem a viure en equip i tot ho fem entre tots.*
8. *Som decidits i afrontem les dificultats sense por.*
9. *Estimem el treball i volem fer bé les coses.*
10. *Aprenem a estimar i a jugar net.*

La llei escolta abasta totes les actituds amb les que un bon escolta ha de promoure, i amb les quals hi ha de conviure. Cada llei té un ampli sentit i un missatge, que permet que pugui ser interpretat tant per un pota tendra com per un truc, amb matisos més o menys diferents.

És durant els primers anys al cau (PT i LLiDs), quan els nens i nenes aprenen les lleis, i comencen a ser fins i tot conscients del que signifiquen. Durant aquest període, es treballa sobretot mitjançant l'exemple i tant es pot dedicar un cau a treballar el valor que inspira una llei, com amb accions esporàdiques que poden concórrer al llarg d'una excursió o durant uns campaments. A mesura que passen els anys, la llei escolta potser no es treballa tant explícitament, però sí que està present en la majoria d'activitats que es duen a terme i es comença a entendre sense necessitat d'explicació. Tot i així, sí que convé refrescar la memòria de tant en tant, perquè tinguem presents quina és la nostra llei escolta, o sigui la llei que ens agermana.

3.2. OPCIONS: País, Persona i Espiritualitat

La proposta educativa de Minyons Escoltes i Guies de Catalunya es fonamenta en tres opcions bàsiques que representen tres angles d'actuació concreta en el terreny del servei a la societat. Tres punts sobre els quals, com a moviment, pensem que és indispensable treballar per dinamitzar, transformar o desenvolupar el nostre medi social i superar algunes mancances.

País:

“El nostre escoltisme es desenvolupa a Catalunya i es proposa crear una consciència crítica sobre la situació actual de la societat, educant en aquelles actituds i aquells valors que poden ajudar a la seva transformació. No ens tanquem dins un país estereotipat i inamovible, estem oberts a valorar i treballar totes les possibilitats que poden enriquir i millorar el nostre país.

L'opció país comporta, doncs, prendre una postura clara davant de fets i esdeveniments, com també la idea d'arrelament que ha de presidir qualsevol intenció educativa. Creiem que els ciutadans compromesos amb la societat catalana que volem han d'anar-se fent a poc a poc, tot començant a comprometre's amb petites responsabilitats dins els seus equips i anar creixent i aprenent a gestionar les unitats participant en les institucions que els entrenaran per a la vida social adulta i compromesa”

Al nostre Agrupament ens involucrem de forma proactiva amb diferents activitats de tots tipus, tant en les festivitats que es celebren a nivell nacional (com poden ser la castanyada, la Marató, Nadal, Sant Jordi...), com locals (la Festa Major, FesTarrega Solidaria, Parc de Nadal), i fins i tot també ens endinsem en projectes per conèixer millor la ciutat on vivim i millorar el nostre entorn (Fem Servei, Apadrina'm Padri...). En aquest sentit, entenem que totes les branques poden aportar coses positives en funció de cada activitat i/o projecte, i volem que cadascú sigui conscient del paper que hi juga i el granet de sorra que aporta per a la transformació i prosperitat de l'entorn on vivim.

A nivell branquial, els debats, la distribució de rols dins una família i les descobertes (d'una ciutat, una associació, d'un altre cau...), són les principals eines que utilitzem per treballar aquesta opció. Els valors que intentem transmetre són alguns com l'esperit crític, la solidaritat, el respecte, la consciència civil i social i l'estima pel territori i la gent d'aquí.

Persona:

“La persona s'autoeduca tot fent camí amb els/les companys/es i els/les caps. L'educació de la persona es basa en la responsabilització al si del petit equip integrat en un marc més ampli de realització que és el grup (la unitat). Caminar cap a l'autonomia personal, la responsabilització, la capacitat d'organitzar-se i l'autogestió del grup són objectius essencials cap a on apunta la pedagogia del projecte.

Dins la nostra proposta educativa és essencial l'ajuda del/de la cap o de l'animador/a com a guia del progrés de cada persona, de la mateixa manera com és imprescindible la interrelació entre els/les companys/es de diferents edats dins d'una mateixa etapa evolutiva. L'aprenentatge entre companys/es enriqueix el procés educatiu. Pretenem arribar a ser els guies de la nostra educació personal.”

Al cau sempre diem que no ens limitem a educar nens i nenes en funció del nostre entorn, sinó que formem persones que s'adaptin a aquesta societat i treballin per transformar-la. Els moments en que més treballem l'opció persona és quan la branca conviu i fa coses plegats, ja sigui a nivell branquial o amb

sisenes, patrulles o equips. Aquestes situacions es duen sobretot als campaments i a les rutes, espais on es trenca totalment amb l'ambient "autoritari" amb el que vivim dia a dia i els nens descobreixen per si sols les seves dotes de lideratge, organització i respecte.

A un Agrupament tan ampli com el nostre, és veritat que la total coneixença i la organització és més complicada degut al volum d'escoltes i guies per branca. Tot i així, també busquem la part positiva per tal que aquesta característica tingui també les seves parts positives: com més nens i nenes, més opinions, més diàleg i més aprenentatge. No és gens fàcil aconseguir que tothom es senti lliure i digui la seva en un debat, i l'eina que més fem servir perquè així sigui és els debats en petit grup. A partir d'aquí, l'autoestima i confiança que tingui cada nen i nena és un valor a treballar per tal d'enriquir al màxim l'activitat que s'estigui duent a terme.

Espiritualitat:

"Minyons Escoltes i Guies de Catalunya apostem per un espai de trobada, de diàleg i treball entre les diferents opcions i sensibilitats espirituals buscant el punt d'encontre i enriquint-nos amb les diferències. A més a més, essent fidels al nostre origen cristià, apostem per facilitar l'acollida i la trobada de les persones que volen conèixer, viure, celebrar i aprofundir en aquesta proposta.

Eduquem per mitjà de l'animació, respecte i acompanyament dels diferents processos personals i de les diferents expressions i sensibilitats espirituals, sempre que aquestes aprofundeixin la proposta de valors de MEG i els principis del moviment escolta i guia i promoguin el progrés personal i el compromís comunitari."

Tot escolta ha de reflexionar i tenir, si menys no, l'oportunitat de pensar el que ell vol, qui vol ser i despertar totes les inquietuds que té amagades dins seu. Per fer-ho, s'ha de promoure la creació de situacions, espais i moments que transcendeixin la persona i li permetin, en plena llibertat i acompanyat dels altres, la creació del seu propi sistema de conviccions, valors, actituds i accions.

Tot i que per qui no ho entengui, pot sonar complicat i ambigu, l'espiritualitat és essencial per tots els escoltes i és evident que creix a mesura que es va avançant de branca i els nens comencen a sentir empatia i es desperta dins seus el sempre preuat esperit crític i constructiu. Tanmateix, les activitats per treballar aquesta opció són complicades de dur a terme i varien molt en funció de l'estat d'ànim i motivació del grup, ja que és complicat trobar espais personals amb branques tan amplies. L'eina per excel·lència on es treballa aquest aspecte a la majoria de branques és el progrés personal.

3.3. PEDAGOGIA DEL PROJECTE: Les fases a la targarina

Per començar aquest apartat, agafem l'explicació de MEG referent a la pedagogia del projecte, redactat al llibret "ENFOCA'T":

*"La proposta educativa no seria completa sense la definició d'una **metodologia** adequada per arribar als objectius educatius, una metodologia que defineix el nostre estil de fer, l'educació per a l'acció, donant importància al protagonisme de la persona, perquè entenem que és amb l'acció que ens eduquem.*

*La metodologia es basa en **fer projectes en grup**. L'aplicació de la Pedagogia del Projecte converteix cada individu i cada unitat en protagonista de la seva pròpia acció: **descobrir, proposar, escollir, planificar, realitzar i revisar el seu propi projecte**. D'aquesta manera, es fa real la idea de l'escoltisme i el guiatge que l'aprenentatge s'ha de fer mitjançant l'observació, l'experimentació i l'activitat, elements bàsics de l'educació activa."*

Queda clar, doncs, que la Pedagogia del Projecte (PdP d'ara en endavant) és el mitjà el qual utilitzem per tal de dur a terme els nostres projectes amb una garantia d'èxit i on cada fase ha d'esdevenir un espai de creixement i aprenentatge per a tots els protagonistes.

Una vegada més, les particularitats del nostre Agrupament a l'hora de dur a terme la PdP són molt pronunciades. Per fer-ho més visual i digerible, farem un breu resum de cada fase i un exemple real de com es va dur a terme un projecte de Llops i Daines el curs 2014/2015:

DESCOBERTA: Fase en que s'estimulen les inquietuds dels nens i nenes per tal que expressin allò que més els agradaria fer, tenint en compte sempre el context escolta. A branques amb gran nombre de nens, s'ha de buscar un espai molt extens per tal de no rebre influències de tercers i poder centrar-se amb un mateix.

Els caps de LLiDs, per fer entendre als nens i nenes tot el que implica fer un projecte (el curs 2014/2015 érem la branca més petita pel que fa edat i molts nens no sabien, com és normal, que es fa al cau i que es diferencia), vam dedicar tot un cau a explicar en que consistia això de la PdP. Resumidament, que el que es fa es tria entre tots (caps i nens) i que han de pensar amb coses que els hi agradin de fer perquè així gaudiran més.

PROPOSTA: Les inquietuds dels nens i nenes es plasmen a un lloc per escrit i es fan propostes sòlides de possibles projectes que es poden dur a terme. Per no amagar les interioritats d'aquells nens i nenes més callats i no ser abduïts pels grans motivats de la branca, cal fer un espai on tothom hi participi però que sigui còmode per tothom.

Sabies què...?



*Encara que no sigui "oficial", cada cop és més extensa i popular la 7ª fase del projecte, la **Celebració**, que vol reivindicar la naturalesa escolta de celebrar la conclusió d'un projecte amb una petita (o gran) festa. Perquè també ens agrada tenir els nostres moments de disbauxa!*



Vam desplegar al terra del cau un llarg rotlle de paper i els nens, lliurement, van escriure i dibuixar els projectes que tenien al cap.

ELECCIÓ: Es tria, d'entre totes les propostes, el projecte (o els projectes) que més agradin i motivin a la branca. És una fase que tendeix a ser un guirigall i on hi ha conflictes entre diferents grups que "lluiten" per dur a terme un projecte i no l'altre. Per fer-ho més constructiu, aprofitem per explicar per què potenciem l'assemblearisme (en clau d'arribar a un consens entre tots) i no pas la votació pura i dura (1 nen = 1 vot). Això pot ajudar a fer calmar als nens i mostrar-se més oberts a la sempre polèmica hora de la elecció.

En un altre cau, vam tornar a desplegar el rotlle i mitjançant una dinàmica des respecte i cordialitat, vam elegir entre tots dur a terme el projecte de pintar el cau de LLiDs.

PLANIFICACIÓ: Una bona coordinació, planificació i calendarització és vital per assegurar l'èxit del projecte. A mesura que les branques es van fer adultes, aquesta fase recau més sobre ells, ja que la bona organització i el treball en equip són grans valors escoltes que són fàcilment aplicables a partir de PiCs i segons quin projecte, RiNGs. A nivell de branques més "infantils", és sobre els caps qui recau aquesta responsabilitat.

Tenint en compte tots els caps de setmana disponibles que teníem, vam fer la calendarització, vam determinar les parets que eren més viables pintar i vam fer una dinàmica amb tots els nens per tal de decidir quins dibuixos o pintures volíem fer. Nosaltres ens vam encarregar de la compra de tot el material de pintura.

REALITZACIÓ: La fase més intensa, la més llarga, on l'essència és màxima... és, evidentment, durant la realització del projecte planificat. Totes les fases prèvies estan dissenyades per tal d'arribar aquest moment i fer-ho de la millor manera possible, per la qual cosa s'obté un sentiment de compromís i una sensació de satisfacció amb tu mateix. El fet de compartir-ho amb d'altres també ajuda. Com a nota negativa, cal destacar que en alguns projectes és en aquesta fase quan els ànims decauen (per una part de la branca, que no està 100% motivada, per exemple) i s'ha d'actuar ràpidament per reconduir la situació.

Vam dedicar molts cau a pintar aquells dibuixos que vam triar entre tots. Al ser tants nens i nenes que volien participar, ens vam haver de partir per no fer overbooking a la sala: un grup pintava, mentre la resta de nens anaven jugant, i així ens anàvem tornant. Al final, tots vam acabar pintant i participant al projecte.

REVISIÓ: L'autocrítica per millorar en futures ocasions és cabdal a tot el moviment escolta, i per això és una fase molt important a tenir en compte a la PdP. S'ha de tenir en compte que la revisió existeix tant a nivell de branca (caps+nens), com a nivell de només caps, com a nivell de "nens/es" (en branques més adultes). Al ser el gran nombre de nens i nenes participants una constant en totes les branques, el petit grup és una de les eines que més utilitzem per dur a terme revisions importants. Els caps són els encarregats de preparar una bona dinàmica per tal d'esprémer les crítiques constructives i aspectes a millorar, així com els aspectes positius i que cal mantenir de cara futurs projectes semblants.

Una vegada acabat el projecte, tocava revisió. Per grups de 5, tots havien de pensar amb 3 coses que els hi havia agradat i 3 que no. A l'hora de posar-ho en comú, ho apuntàvem a la pissarra i si algun grup ja ho havia pensat aixecava la ma i ho anotàvem. Com a revisió principal va sortir que potser havíem estat masses caus pintant i que alguns dibuixos no havíem acabat tal com ens ho imaginàvem. Com a punt positiu, destacar que molts nens no havien pintat mai a una paret i els hi ha agradat, i que els hi agrada anar a cada cau i veure parets que ells mateixos han pintat.

CELEBRACIÓ: La celebració del projecte consisteix simplement en assaborir el projecte en un ambient festiu una vegada s'ha acabat. Es pot aprofitar com a moment per fer pinya tots plegats i encarar nous reptes.

Vam aprofitar un cau per fer la inauguració de la “nova” sala de LLiDs, amb les parets pintades tal com ens les havíem imaginat. Era el premi després de tant esforç i hores invertides!

Més enllà d'adoptar la PdP com una pauta a seguir a l'hora d'emprendre els nostres projectes, queda palès que cada branca, cada moment, cada projecte és diferent i que l'execució és adaptable en funció d'aquesta i moltes altres variables. La PdP no és un guió, sinó una guia que ens ajuda (moltes vegades sense inclús ser conscients) a fer escoltisme mitjançant l'observació, l'experiència, l'espontaneïtat, el compromís, l'acció i molts altres valors més.

La PdP ens remarca la importància i grandesa d'educar durant el viatge, i no pas només a la conclusió del mateix.

3.4. DINAMISMES: Explotant el nostre potencial

Els dinatismes són les eines que els caps tenim com a educadors per tal d'explotar el potencial tant d'una branca sencera com d'un escolta o guia. En tenim 5 de clarament diferenciats: **el petit grup, el progrés personal, la fraternitat universal, el joc institucional i el compromís**. Per explicar aquest punt, exposarem situacions diverses on tendim a utilitzar aquests diferents dinatismes.

EL PETIT GRUP: *Treballar amb grups reduïts ens permet que cada noi i noia se senti acollit i valorat, pugui trobar el seu lloc, realitzi una funció concreta i aprengui a responsabilitzar-se de la tasca conjunta. El diàleg, la confrontació d'opinions i el treball en equip porten a l'adquisició d'actituds de col·laboració, respecte, tolerància, valoració de la diversitat i comprensió*

Situació on aplicariem el petit grup, en una branca de LLiDs: Al dia de triar l'eix d'animació dels campaments, quan podem arribar a ser 60 LLiDs junts a una sala. No té sentit preguntar a tots a la vegada el que voldrien fer, i per això el millor es dividir-los en petits grups per tal de que s'expressin amb més llibertat i comoditat. Després, un portaveu posa en comú totes les idees que han sortit en aquell grup.

EL PROGRÉS PERSONAL: *Cada infant i jove rep l'atenció personalitzada del seu educador/a amb un seguiment constant, mostrant de forma explícita la seva millora en la relació amb els altres i l'entorn, el domini de tècniques concretes, el canvi d'actituds, etc. Cada nova responsabilitat i cada nova situació generen noves necessitats d'aprenentatge i dinamitzen el progrés.*

Situació on aplicariem el progrés personal, en una branca de TRUCS: Quan una branca de TRUCS acaba el seu període com a "nen/a", es troba davant seu l'oportunitat de ser cap. Si el TRUC dubta, creiem que és el moment de fer un progrés personal únic i dedicat, que el faci sortir dels seus dubtes. Per dur-lo a terme, podem fer veure al TRUC la seva evolució com a nen dins del cau, gràcies a un arxiu on guardem tots els progressos personals que han fet al llarg de la seva vida al cau.

LA FRATERNITAT UNIVERSAL: *A partir de la descoberta de l'entorn més immediat, els nois i les noies arriben progressivament a conèixer, valorar i comprometre's amb realitats d'abast més ampli. La descoberta d'una realitat concreta demana a la persona un compromís per realitzar un servei que ajudi a transformar-la. L'educador/a vetlla perquè aquests elements - descoberta, compromís i servei- siguin els dinamitzadors del projecte de grup.*

Situació on aplicariem la fraternitat universal, en una branca de RiNGs: Quan es fa una excursió en un lloc molt diferenciat de Tàrraga tant socialment, com demogràficament com culturalment (com podria ser, per exemple, un barri d'una gran ciutat molt poblada, de classe social baixa i amb convivència de moltes cultures), es pot aprofitar per treballar la fraternitat universal mitjançant una descoberta que faci descobrir als RiNGs realitats ben diferents a les que estan acostumats.

EL JOC INSTITUCIONAL: *Potenciem la maduresa, la participació activa i la solidaritat a través del propi protagonisme i el repartiment de funcions, responsabilitats i àmbits de decisió dins del grup. Treballem aquests aspectes mitjançant la participació democràtica, que és un dels principis bàsics de la pedagogia escolta i guia.*

Situació on aplicariem el joc institucional, en un equip de caps: Quan preparem una comissió que organitza una sortida o activitat (imaginem, per exemple, el pas de branca), el joc institucional pren molta força per tal d'organitzar-nos de la millor manera possible. El repartiment de funcions és capital, i més tenint en

compte que normalment un equip de caps no es pot trobar a Tàrraga entre setmana i cal avançar feina per posar-la en comú el cap de setmana i seguir endavant amb la preparació de l'activitat.

EL COMPROMÍS: *Fer explícit el compromís personal davant dels companys/es implica l'acceptació i integració plena al grup i l'assumpció personal dels valors de la llei escolta i guia. Assumir un compromís davant del grup autoeduca la persona. Des de la seva entrada al grup, el noi o noia assumeix responsabilitats pròpies de la seva edat i d'acord amb les seves capacitats.*

Situació on aplicariem el compromís, en una branca de PiCs: Quan un dia comencem a fer un projecte i falta més de la meitat de la branca. En aquests casos, podem apel·lar al compromís un altre dia que tornem a ser tots plegats, per tal de reflexionar sobre la baixa assistència o motivació d'un dia en concret. En aquests casos, que parlin els mateixos PiCs ajuda a fer entendre a tots la necessitat d'un compromís ferm i construït que una branca ha de tenir per tal de tirar endavant tots els seus reptes amb èxit.

3.5. IDEARI DE L'AEIG: La nostra proposta de valors

Cada agrupament, encara que no estigui escrit enlloc, té una sèrie de valors que el fan especial. Ja podeu anar imaginant quins tenim a Tàrraga.

Els escoltes i les guies de Tàrraga som...

- **ACTIUS I ACTIVES**, perquè creiem que podem canviar el món i sabem que no ho farem amb el cul enganxat a la cadira.
- **PARTICIPATIUS I PARTICIPATIVES** amb tot el que representa la ciutat a nivell associatiu.
- **AMBICIOSOS I AMBICIOSES** per fer tot el que ens proposem i fer-ho de la millor manera possible.
- **RIALLERS I RIALLERES** perquè és l'actitud amb la que fem les coses i sempre ens n'hem sortit.
- **TREBALLADORS I TREBALLADORES** perquè creiem que després d'una bona idea ho hem de donar tot perquè esdevingui una realitat.
- **CRÍTICS I CRÍTIQUES** amb nosaltres mateixos, amb l'Agrupament i amb el moviment.
- **GUAPOS I GUAPES...** salta a la vista, no?

Ens agradaria ser més...

- **OBERTS I OBERTES** ja que de vegades ens quedem masses coses per nosaltres.
- **ORDENATS I ORDENADES**, perquè a vegades el nostre cau sembla una selva.
- **RECICLADORS I RECICLADORES**, quan fem qualsevol tipus d'activitat.
- **CONSTANTS**, ja que de vegades patim daltabaixos que ens fan trontollar.
- **TRANQUILS I TRANQUIL·LES** en segons quines situacions, ja que el nostre caràcter a vegades ens fa encendre massa.
- **IMPLICATS I IMPLICADES amb el moviment**, sobretot a nivell nacional.
- **GUAPOS I GUAPES...** sí! En som i encara en volem ser més!

Sabies què...?



Minyons Escoltes Guies de Catalunya (MEG) té una escola de formació que ofereix a tots els caps afiliats la possibilitat de treure's tant el carnet de monitor en el lleure com el de director. Aquesta formació és, a part d'un aprenentatge en el món del lleure, un espai de creixement interior i un lloc ideal per conèixer altres realitats dels caus de Catalunya.



4. OBJECTIUS GENERALS DE L'AGRUPAMENT

Un cop a l'any, i abans de començar el curs, els caps ens reunim durant un cap de setmana per tal d'acabar de definir els equips de caps, encarar el principi de curs cau i actualitzar els nostres objectius com a Agrupament. Aquests objectius són públics, i els podeu veure al llibret verd, un document que s'entrega a tots els pares i mares a principis de curs que explica qui som (en quant a moviment, projecte educatiu, agrupament i caps) què volem fer i quins són els nostres objectius d'Agrupament. Els objectius del curs 2015/2016 són:

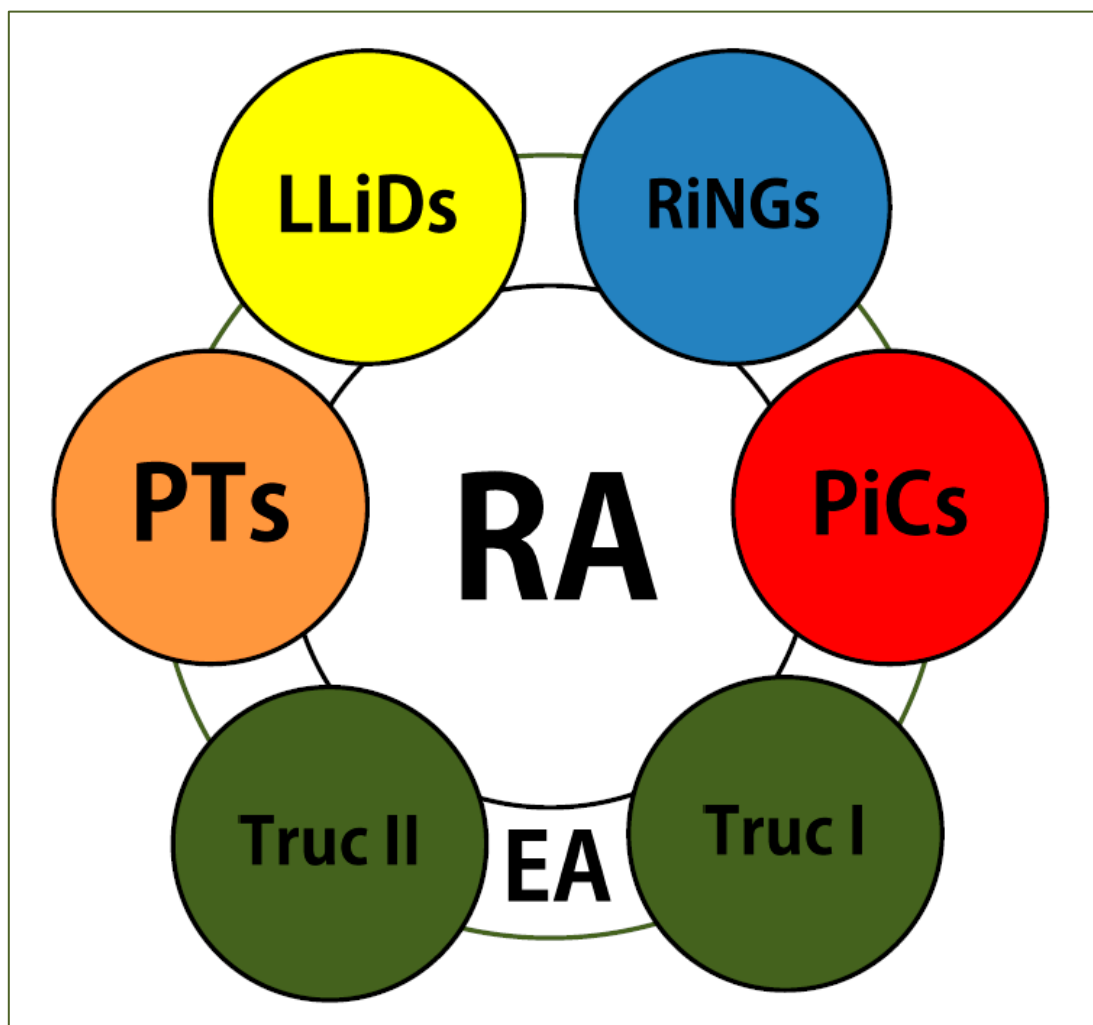
Objectius Agrupament

- Educar pel desenvolupament. Treballar **conjuntament** com a Agrupament en temes d'educació per al desenvolupament.
- Empapar-nos a gust de la **vida escolta**: història, mètode,... del més petit al més gran.
- Mantenir la **unió** de l'Agrupament.
- Potenciar una bona **comunicació** entre branques, més enllà de conèixer, implicar-se!
- Donar importància a les **Reunions d'Agrupament** ja que és l'element de gestió i decisió del mateix.
- Mantenir actualitzada la **web** del cau, fer-la útil.
- Prendre **consciència** del nostre paper com a educadors, alhora que ens **eduquem**.
- Viure en simbiosi amb la nostra **ciutat**. Donem-nos a conèixer i fem-la un **lloc millor**.

Així doncs, un cop a l'any actualitzem aquests objectius i en canviem o n'afegim, si fa falta. A més, sempre ens en marquem 2 o 3 de prioritaris, sobre els quals tenim especial interès en complir. I amb aquesta actualització no n'hi ha prou, doncs cal tenir-los tots ben presents durant tot el curs per no oblidar-nos i tenir-los com a referents. Complir-los es feina de tots els caps i sabem que si ho fem, tot l'Agrupament ho agrairà.

5. ESTRUCTURA, ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT

5.1. ORGANIGRAMA de l'AEiG Mestre Güell Roger de Llúria



L'organigrama del nostre Agrupament és simple i ben conegut per tots, com ja hem anat explicant al llarg d'aquest PEA. A banda de les 6 branques que tenim a l'Agrupament, hi ha un Equip d'Agrupament que vetlla pel correcte funcionament de les mateixes i ajuda en segons quins tràmits i gestions. El centre i punt més important és la Reunió d'Agrupament, màxim òrgan decisor de l'Agrupament, on es prenen les iniciatives i decisions a nivell d'Agrupament.

5.2. TASQUES I FUNCIONS de tots els caps de l'Agrupament

CAPS D'AGRUPAMENT

- Vetllar per la bona coordinació i organització de l'Equip d'Agrupament.
- Vetllar per la bona comunicació amb el moviment i participar a les TACAO (Taula de Caps que es celebra nivell de demarcació).
- Vetllar per la bona relació de l'Agrupament amb les altres entitats i l'ajuntament.
- Vetllar per la bona entesa entre famílies i agrupament

TRESORERIA

- Gestionar el pressupost de l'Agrupament.
- Gestionar els pagaments d'afiliació i quotes de l'Agrupament.
- Vetllar pel bon estat de comptes de les branques.
- Gestionar subvencions i ajuts.
- Portar al dia l'estat de comptes del Comptacau.
- Participar a les TASA (Taula de Secretaria i Administradors a nivell de demarcació) que es celebren.

MATERIAL

- Vetllar pel bon manteniment del material fungible i no fungible de l'Agrupament
- Portar el control de l'inventari i del material, així com dur a terme la seva renovació quan és necessari.
- Vetllar per l'ordre del Ponsaca, el magatzem de material del CAU.
- Vetllar perquè en cada activitat / sortida es pugui disposar del material necessari.

SECRETARIA

- Participar a les TASA (Taula de Secretaria i Administradors a nivell de demarcació) que es celebren.
- Vetllar pel manteniment i actualització de la base de dades de l'Agrupament.
- Gestió de les afiliacions i inscripcions dels amb MEG.
- Prendre acta de les reunions i vetlla per l'arxiu d'aquestes.
- Gestionar ajuts i subvencions.
- Gestionar el correu de l'Agrupament.
- Vetllar pel bon estat de la secretaria de les branques.

RESPONSABLES PEDAGÒGICS

- Vetllar per l'aplicació del mètode escolta a l'Agrupament.
- Potenciar la Pedagogia de Projecte a les activitats de l'Agrupament.
- Gestionar i oferir els recursos necessaris per les inquietuds i necessitats pedagògiques de les branques.
- Fomentar la formació continua dels caps i gestionar els tràmits d'aquesta formació amb el moviment.
- Participar a les RAPE (Reunions Pedagògiques a nivell de demarcació) que es celebren.

COMUNICACIÓ

- Informar a les famílies de l'activitat de l'Agrupament.
- Vetllar pel recull, actualització i manteniment dels recursos multimèdia de l'Agrupament.
- Organitzar l'estructura del material que es disposa a l'arxiu del cau.

5.3. RRHH , el perfil dels membres de l'EA

Considerem que per ser membre de l'Equip d'Agrupament (EA) i de cada càrrec en concret, les persones que l'ocupin han de tenir un seguit de perfils que encaixin dins un equip tant multitudinari de caps com és el nostre cas. Les persones que en formen part tendeixen a ser caps en actiu que abandonen branques o bé pares i mares de nens i nenes del cau, i el fet de que tots ens coneguem fa que la tasca de recerca no sigui feixuga per ningú i que els relleus que es van succeint siguin molt acceptats per tothom.

A continuació podeu veure el perfil de cada membre de l'Equip d'Agrupament, escrit per ells mateixos:

CAPS D'AGRUPAMENT:

- Tenir una edat i una maduresa suficients en relació a la resta de caps per tal d'actuar, de manera natural, com a referents pel conjunt de caps i així fer un bon acompanyament de l'equip de caps.
- Tenir experiència i formació global de l'Agrupament.
- Tenir motivació per assumir els reptes que es proposin a l'Agrupament.
- Tenir predisposició i capacitat de treball en equip.
- Tenir els coneixements i la identificació amb la línia educativa de l'Agrupament i del Moviment.
- Tenir qualitats per al lideratge positiu com l'empatia i l'assertivitat.
- Tenir temps, forces i motivació per poder-se dedicar a l'Agrupament.
- Saber identificar, destacar i potenciar la part positiva dels projectes.
- Ser resolutius en els debats dins de l'Agrupament.
- Tenir eines de comunicació per ser bons portaveus vers les altres entitats.
- Vetllar per tenir formació de direcció en el lleure

TRESORERIA:

- Ser una persona organitzada i rigorosa.
- Tenir coneixements mínims d'Excel o programes de càlcul.
- Saber portar la feina de l'Agrupament al dia a dia.
- Tenir ganes d'aprendre i endinsar-se en el programa de pressupostos de MEG, el comptacau.

MATERIAL:

- Tenir curiositat per com funcionen les eines i maquinàries vaires.
- Ser capaç d'arreglar els petits incidents maquinaris i d'eines.
- Tenir idees d'enginyeria casolana per trobar solucions d'artefactes variis.
- Ser una persona ordenada i neta.
- Ser capaç de portar un control del material.

SECRETARIA:

- Ser una persona organitzada i rigorosa.
- Capacitat de treball en equip.
- Capacitat de comunicació amb la resta de l'Agrupament.
- Constància amb les tasques a realitzar.

RESPONSABLES PEDAGÒGICS:

Aptituds imprescindibles del candidat:

- Ha de ser una persona empàtica, capaç de ficar-se a la pell dels altres per valorar les necessitats.
- Ha de ser resolutiu i proactiu, capaç de donar solucions efectives en la gestió de conflictes i necessitats.
- Ha de ser una persona implicada en el dia a dia de l'agrupament per conèixer de primera mà les dinàmiques dels equips de caps.
- Ha de ser constant, per tal d'aconseguir que els projectes pedagògics començats arribin a concloure's.

Es valora molt positivament:

- Experiència en totes o la majoria de branques de l'agrupament per conèixer les peculiaritats de cadascuna d'elles i poder aportar solucions des d'aquesta experiència.
- Tenir una especial motivació o interès pel la pedagogia.
- Haver rebut suficient formació per ser capaços transmetre dinàmiques i recursos en els moments que es requereixin de manera efectiva o saber ensenyar com aconseguir-los.

COMUNICACIÓ:

- Capacitat de comunicar amb claredat a totes les famílies que formen part de l'Agrupament totes les informacions necessàries i importants.
- Gestionar els dubtes que sorgeixin.
- Capacitat de treballar en equip
- Capacitat de saber triar la informació important a destacar i la prescindible.

5.4. COMISSIONS, que són i per què serveixen

Les comissions són petits grups formats pels caps del cau que s'organitzen per tal de preparar una activitat en concret, com poden ser trobades de caps, sortides d'agrupament, activitats culturals (castanyada) o socials (la Marató), etc...

S'intenta que aquestes comissions estiguin formades per membres de totes les branques i de l'equip d'Agrupament per tal de garantir que tothom estigui informat del que es du a terme. Les comissions es formen a la Sortida de Caps d'inici de curs tot, i que si durant el curs surt la necessitat d'una comissió, es crea durant una Reunió d'Agrupament.

Explicarem més sobre com actuen les comissions a la part d'execució del projecte, ja que són una eina que té com a finalitat la perfecta execució de la temàtica/activitat que tracten.

5.5. RELACIONS, la nostra comunicació interbranquial

Tot i que la RA és el màxim punt de comunicació interbranquial, hi ha aspectes que s'han de gestionar al dia a dia i cal actuar d'una manera pautada i saber a qui ens hem de dirigir quan volem tractar un aspecte que influeix una part de l'Agrupament.

Cada branca té també responsables pedagògics, de comunicació, tresorers, secretaris i responsables de material. Aquests són els encarregats de parlar amb el representant del càrrec de l'equip d'Agrupament quan hi ha alguna gestió que s'ha de dur a terme, com per exemple, una excursió de branca.

Els canals de comunicació que fem servir a nivell intern quan no podem quedar presencialment són els correus

5.6. MÈTODE ESPECÍFIC DE BRANQUES, funcionament de cada branca

Tot i que sempre estem educant amb el mateix mètode, és obvi que cada branca té les seves diferències i que l'aplicació del mateix és molt diferent a mesura que els nens van progressant de branca i es van fent grans. A grans trets, podem veure algunes de les diferències amb l'esquema breu i simple que us presentem a continuació:

ESQUEMA BRANQUIAL	Potes tendres	Llops i Daines	Rangers i Noies Guia	Pioners i Caravel·les	Trucs
Color de la camisa	Taronja	Groc	Blau	Vermell	Verd
Lema	<i>Compartir!</i>	<i>Tant com puc!</i>	<i>Sempre a punt!</i>	<i>Treballem en equip!</i>	<i>Fent servei!</i>
Nº aproximat dels nens i nenes que formen la branca	20	60	70	60	30 (incloent TRUC I i TRUC II)
Edats dels nens	De 6 a 8 anys	De 8 a 11 anys	De 11 a 14 anys	De 14 a 17 anys	De 17 a 19 anys
Nº de caps	6	16	12	13	6
Com es diu el petit grup de la unitat i quants ens formen part	Escamot	Sisenes	Patrulles	Equips / Famílies	Famílies
Dies de campaments / ruta	7	12	15	10-15	10-15
Cau setmanal	1,5/2h els dissabtes a la tarda				En funció de la disponibilitat de la branca

Tot i així, per entendre més a fons el mètode específic de cada branca, fem un breu repàs de les **principals inquietuds** dels escoltes i guies que en formen part (centrant-nos en 4 grans temes com són la diversió, el medi ambient, la cohesió de grup i el futur, per així veure la diferència entre totes les branques), el **funcionament de la branca** en el seu dia a dia, com duen a terme **els projectes** i com apliquen els **dinamismes**.

Potes Tendres

Branca que engloba dels 6 als 8 anys. S'identifiquen pel color taronja. *Compartir!*

Inquietuds bàsiques

Les nenes i els nens integrants de la branca de Potes Tendres tenen com a inquietud bàsica la **diversió**. La seva gran capacitat d'imaginació sumada a la seva credulitat garanteix que gaudeixin del cau en tot moment i que s'impliquin al màxim per tal de conquerir l'objectiu que ens proposem. El pota tendra necessita estímul constant donat que el fet de no ser partícip o de no sentir-se important per fer l'activitat fa que es teletransportin al seu món imaginari.

La relació d'un pota tendra amb el **medi ambient** és similar a la que tindria un extraterrestre al arribar a la terra, novetat. Al pota tendra el captiva qualsevol pedra, fulla, insecte, arbre o cosa que existeixi. Mostren interès per aprendre les relacions causa-efecte que es produeixen en la natura i els encanta fer experiments imaginaris amb qualsevol cosa que trobin. El tema reciclatge el desconeixen i cal explicar-los-hi les conseqüències de no reciclar perquè entenguin que els petits canvis són poderosos.

La **cohesió de grup** és força bona entre els potes tendres, és una edat on els problemes i els malentesos s'obliden ràpidament, alhora que les amistats floreixen en qualsevol racó. El fet de no ser una branca especialment nombrosa fa que es puguin conèixer de forma ràpida entre ells, aprofitem el treball en petit grup (escamots), perquè tothom interactuï amb tothom i no es facin grupets d'amics. Cal fer-los-hi entendre que si un es porta malament està perjudicant a la resta de companys de la branca. Són molt oberts i no tenen massa vergonya.

Els potes tendres no tenen una visió de **futur** que vagi més enllà d'un parell de setmanes, viuen i gaudeixen del moment. Es recomanable començar el cau amb un resum del que es va fer a l'anterior per tal que tinguin una continuïtat de l'activitat.

Funcionament de la branca

“Les formiguetes treballen en equip per recol·lectar més llavors. En aquesta estratègia col·laborativa s'aprofita que les formigues obreres més petites són les millors cercant les llavors al terra i que les més grans són millors transportant-les fins al niu. Repartir-se les tasques segons les habilitats de cada individu permet fer arribar més llavors a l'interior del niu amb un esforç menor[...]”

I els Potes Tendres, com ens organitzem?

L'equip de caps de la branca PT és un equip petit on s'hi treballa de forma agradable i on tothom expressa amb facilitat les sensacions dels diferents caus que anem fent. Normalment comencem la preparació dels caus amb una pluja d'idees i seleccionem les que veiem més factibles, pedagògiques i divertides per els potes. Abans de realitzar el cau tenim redactat al drive el que farem i el material que utilitzarem, de forma que amb un clic tots estem assabentats. Al finalitzar cada cau fem una revisió de les activitats que hem fet i apuntem les conclusions al drive. El principal objectiu que ens vam marcar a SOCA com a equip de caps va ser gaudir al màxim de l'experiència buscant així la màxima motivació dels caps. Enguany a la branca de PT i coincideixen caps nous i caps experimentats creant una harmonia d'idees noves i experiència.

Funcionament als projectes

Els projectes és recomanable que siguin de durada curta i de petita envergadura, donat que se'ls pot fer pesat i els caps hauran d'acabar fent tota la feina. Utilitzant la pedagogia de projecte els preguntem als potes quins projectes els agradaria fer realitat. Escollim entre tots el projecte que ens sembli més bonic i ens faci més il·lusió alhora que sigui educatiu.

Als potes tendres no cal acotar-los el projecte que hagin decidit, ja que independentment de la magnitud o del resultat obtingut, dins del seu cap de fantasia hauran salvat el món.

La planificació i la compra del material necessari cal que se n'encarregui l'equip de caps.

Per a portar el projecte a bon port és necessari que els potes gaudeixin de l'experiència i s'esforcin per assolir l'objectiu, finalment realitzem una revisió conjunta amb els potes de tot el projecte per captar les diferents sensacions que han tingut.

Funcionament dels dinàmiques

- Petit grup: l'anomenem escamots i l'utilitzem per a fer tallers, manualitats, jocs de coneixença i activitats amb grups reduïts.
- Compromís: l'utilitzem per introduir els potes al món escolta, els hi traslladem la importància d'aquesta tasca i busquem que se sentin orgullosos amb el compromís assolit.
- Fraternitat universal: treballem perquè emfatitzin amb l'àmbit en què vivim.
- Progrés personal: es treballa amb el pota durant tot el curs alhora que es manté un contacte proper amb els pares per treballar conjuntament.
- Joc institucional: Apliquem els rols força sovint donant responsabilitats petites als potes, a l'acabar si han realitzat correctament la tasca els felicitem o els deixem regar la planta.

Llops i Daines

Branca que engloba dels 8 als 11 anys. S'identifiquen pel color groc. *Tant com puc!*

Inquietuds bàsiques

Una des les principals inquietuds dels nostres Llops i Daines és la **diversió**. Cada nen i nena l'entén de manera diferent i per tant la reacció dins del gran grup sovint és diferent en segons quins grups de nens/es ens centrem. Totes les activitats que es fan a la nostra branca cal que tinguin algun moment distés, fins i tot en les més sèries, per tal que els nens no desconnectin al participar en una activitat que no troben entretinguda.

Pel que fa la relació que tenen els LLiDs amb el respecte **medi ambient**, on són més conscients que poden ajudar és amb el reciclatge. Tot i que els caps ho intentem promoure i explicar-ne els avantatges, és un hàbit que s'ha d'agafar al dia a dia (casa, escola, extraescolars...) i costa molt de seguir la rutina si no es fa correctament. Creiem molt important que els nens arribin a entendre el per què del reciclatge per tal que, si fa falta, siguin ells els que prenguin la iniciativa a l'arribar a casa.

Un altre aspecte molt important, al quals els LLiDs mai en fan referència directa però d'una manera o altra sempre els ronda pel cap, és la **cohesió al grup**. En grups tant extens com els nostres, es inevitable que sovint la branca es transformi en un conjunt de petits grups (per amics del col·legi, per exemple). Treballar aspectes com la coeducació pot millorar aquest aspecte, i és durant uns campaments on les noves amistats floreixen més el grup se sent més unit.

Acabarem parlant de la seva particular visió del **futur**. Els LLiDs hi pensen de tant en tant, però no contemplen els problemes i dificultats que poden sorgir degut, probablement, a la poca experiència vital que tenen sobre les seves esqueses. En aquest aspecte són molt imaginatius, optimistes i, en el fons, tenen moltes ganes de créixer i "fer-se grans".

Funcionament de la branca

"[...] Així mateix, l'estudi publicat a la revista Behavioral Ecology and Sociobiology, destaca les avantatges competitives que té aquest treball en equip en front d'altres estratègies basades en una recol·lecció de llavors individualitzada[...]"

I els LLiDs, com ens organitzem?

Els caps de LLiDs ens repartim la feina en funció de les característiques, disponibilitats i preferències que té cadascú, per tal de no només fer el que es necessita sinó fer també quelcom que ens motivi i ens agradi.

Tot i així, som conscients que no només ens hem de basar en aquests 3 aspectes sinó que ens hem d'anar donant oportunitats entre tots per tal de fer coses noves i aprendre amb tots els detalls que significa ser un cap. El fet que LLiDs sigui una branca amb molts *melons* (caps de 1r any), és clau atorgar responsabilitats a aquests i que els caps amb més experiència donin consells per tal que els nous entrin en la dinàmica de caps de la manera més ràpida possible.

Funcionament als projectes

Tot fent us de la PdP, els projectes comencen amb els nens i nenes de LLiDs dient idees i a partir d'aquí es segueixen les diferents fases. Al ser petits, es tendeixen a donar idees bones però inviables i som els caps els qui intentem adequar-les a la realitat, sense restar l'essència de la idea.

A l'hora d'elegir els projectes, també tenim en compte que tinguin un cert contingut educatiu, o bé mirem de quina manera li podríem donar si dona la impressió de primeres que no en podria tenir. La part més complexa, la planificació, ens n'encarreguem els caps ja que a la seva edat hi ha coses que no poden fer, com per exemple la compra de material.

La realització serveix per gaudir de tot el treball que s'ha dut a terme fins al moment, i quan un projecte s'acaba, és molt important que la revisió la fem conjuntament nens i caps per captar les coses a millorar en un futur.

Funcionament dels dinamismes

- Petit grup: és el que utilitzem més sovint degut a l'elevat nombre de LLiDs que tenim a la nostra branca
- Compromís: els LLiDs se senten orgullosos quan veuen que compleixen el seu compromís, que tendeix a estar lligat a treballar aspectes de l'escoltisme
- Fraternitat universal: clau perquè coneguin els temes que els envolten, intentem que sempre coneguin l'àmbit en el que estem treballant
- Progrés personal: el treballem durant tot el curs amb petits aspectes tot i que és a campaments quan realment li donem més importància
- Joc institucional: es focalitza principalment a les sortides i campaments, quan cada nen obté un rol dins la seva sisena (secretari, material, tresorer...)

Ràngers i Noies Guia

Branca que engloba dels 11 als 14 anys. S'identifiquen pel color blau. *Sempre a punt!*

Inquietuds bàsiques

RiNGs és la branca del nostre cau on més es nota la diferencia entre les 3 edats. Estem parlant que hi ha nens i nenes que encara van a l'escola i d'altres que comencen el segon any d'institut, i això provoca diversitat de pensaments, opinions i motivacions.

Pel que fa la manera d'entendre la **diversió**, els més petits segueixen amb la tendència de LliDs de voler participar en activitats mogudes i actives. Aquesta actitud xoca de vegades amb els que són una mica més grans, que tot i que també volen i necessiten els seus moments d'activitat física intensa, també s'interessen en els jocs de coneixença, de més interacció amb els altres i fins i tot de destresa lògica. A més a més, també sorgeix l'interès per algunes activitats de debat i reflexió.

El **medi ambient** es un dels temes a millorar a la nostra branca de RiNGs. Amb les hormones fent de les seves, aquest tema es dirigeix al segon pla de les seves preocupacions i no li tendeixen a donar gaire importància. S'ha de potenciar amb l'exemple pràctic ja que la teoria ja la tenen tots bastant sabuda.

La preocupació per sentir-se a gust al grup és més important que mai, ja que es comencen a forjar les primeres grans amistats i es comencen a tenir els primers grans secrets que cal compartir amb aquell o aquella gran o gran amic o amiga. Tant important sentir-se **cohesionats a un grup**, que la por a fer quelcom que no estigui ben vist per la resta juga tot sovint males passades en forma de vergonya. Al final, els caps hem d'estar ben atents de les capacitats personals de cada nen/a per tal d'explotar-les i fer-les visible a la resta de la branca. Aquesta és la nostra manera d'aconseguir un grup ben cohesionat.

I seguint amb les preocupacions dels nostres RiNGs, parlem del **futur**. A l'igual que quan parlàvem de la diversió en funció de les activitats a dur a terme, cada any te una visió diferent relativa a aquest tema. Els més petits pensen en el present sense tenir en compte les implicacions que pot tenir en un futur, mentre que a mesura que es van fent grans veuen com obtenen més responsabilitats a dins de la branca, fet que els porta a pensar en un futur més llunyà.

Funcionament de la branca

"[...] L'habilitat de transportar fermament la llavor s'incrementa a mesura que augmenta la mida de la formiga. Per tant, les cadenes de transport de llavors observades s'organitzen segons la mida de la formiga, de més petites a més grans, fins que arriben al niu [...]"

I els RiNG, com ens organitzem?

Per preparar els caus, és vital poder quedar de forma presencial. D'aquesta manera, ens podem organitzar per tal que els caps més veterans cedeixin oportunitats als *melons*. Els caps més joves sempre tenen molta motivació per preparar els caus però necessiten aquesta confiança per tal de que es deixin anar i treguin el millor de sí.

Abans de fer qualsevol cosa, repartim tasques entre tots en funció de la motivació que tingui cadascú. A partir d'aquí, quan ho tenim tot llest, ho posem en comú perquè tots sapiguem el que farem i ho duem a terme.

Funcionament als projectes

A RiNGs es molt important dur a terme un projecte amb cara i ulls i perquè els nens el tinguin com a propi, ja que la motivació ja depèn en gran part d'ells i comencen a tenir una edat on mostren el millor de si mateixos quan fan el que els agrada, i per altra banda es desenten quan una cosa no els motiva.

I perquè un projecte funcioni i motivi als nens, els primers en estar motivats hem de ser els caps. Les fases de la descoberta, la proposta i l'elecció (que intentem que siguin properes per tal de no perdre les inquietuds dels nens/es), ens donen símptomes sobre si anem ben encaminats o no: els RiNGs decideixen com dur a terme un projecte (material, lloc, idees a transmetre...) i ja es pot començar a dur-lo a terme.

Els caps també tenim la nostra part de responsabilitat. Segons quin projecte, cada cap es fa càrrec d'un grup, que és el responsable de preparar una part del projecte. A l'hora d'executar-lo, funciona el fet de fer una reunió tots plegats, per tenir a la ment el projecte i fer pinya.

La resta, està clar: toca passar-s'ho bé amb la realització del projecte i fer una revisió productiva quan s'acaba.

Funcionament dels dinàmiques

- Petit grup: És el que més utilitzem ja que són molts nens i en petit grup ens organitzem millor. A més, d'aquesta manera entre ells es coneixen millor.
- Compromís: Fent ús d'aquest dinamisme els nens són responsables dins d'un grup fet que els aporta una experiència personal no gaire habitual al seu dia a dia.
- Fraternitat universal: El cap és l'exemple a seguir, sempre els recordem que estem per ells i que ens tenen per tot el que necessitin.
- Progrés personal: És la valoració que fan ells de tot el progrés, fet que els aporta millores en l'esperit crític, reflexió i conseqüentment creixement personal.
- Joc institucional: L'utilitzem donant dins de cada grup càrrecs a cada nen i nena.

Pioners i Caravel·les

Branca que engloba dels 14 als 17 anys. S'identifiquen pel color vermell. *Treballem en equip!*

Inquietuds bàsiques

PiCs ja comença a ser una branca on els adolescents estan a les portes de ser adults i d'arribar als preuadíssims 18 anys. Per aquest motiu, la seva manera de passar-s'ho bé ja no és només el joc i l'activitat, sinó que també la llibertat. La **diversió** ja no depèn dels caps motivats, sinó també de la seva pròpia motivació i la del seu voltant. Si es fan activitats, ja hi ha un sentit crític a darrera que espera que tingui un sentit i estigui molt ben preparada. Si el joc no els agrada, ja tenen la suficient força per dir-ho en veu alta i canviar d'activitat si fa falta.

El respecte pel **medi ambient** és un coneixement teòric més que, a l'igual que hem comentat amb branques més joves, costa dur a la pràctica o, com a mínim, no es mostra d'interès que hauria. El reciclatge, per exemple, no és una cosa que depengui d'un sol individu sinó de tota la branca. A l'igual que la neteja d'espais. Es necessita un fort treball en aquest sentit per canviar mentalitats i conscienciar a tothom.

A PiCs, la branca tendeix a ser un grup de 60 persones que ja ha coincidit anteriorment, fet que provoca que la coneixença sigui una etapa fàcil de superar. On s'ha de fer més èmfasi és en la "**cohesionença**", en fer de la branca un **grup ben cohesionat** on des del més petit al més gran tingui veu i vot. En aquest sentit, ajuden molt les excursions i la predisposició dels més grans per fer sentir còmodes als més petits.

La visió que tenen del seu **futur** els comença a preocupar ja que tenen a tocar la finalització dels estudis obligatoris i es veuen obligats a triar diferents camins. Això els fa pensar a la vegada amb més decisions que hauran de prendre, i ajuda als més grans a pensar amb la branca i comencen a néixer alguns projectes d'aquestes inquietuds, fet transcendental per al seu creixement interior dels nostres PiCs.

Funcionament de la branca

"[...] L'estudi també fa una comparació entre les diferents estratègies de transport. L'estratègia basada en el repartiment de tasques i el treball en equip és més ràpida trobant llavors, més segura a l'hora de transportar-les fins al niu, però més lenta durant la fase de transport, doncs les llavors s'han d'anar passant de les formigues petites a les grans. D'altra banda, l'estratègia de transport individual és més lenta a l'hora de trobar les llavors, menys fiable a l'hora de transportar-les, però més ràpida en el transport, doncs la formiga que troba la llavor és la que la duu directament al niu, sense intermediaris.[...]"

I els PiCs, com ens organitzem?

Cada cap de setmana fem revisió de caps (quants serem) per tal d'organitzar-nos les tasques que s'han de fer. Moltes vegades ens repartim tasques que hauríem de fer durant la setmana, ja que molt sovint les reunions conjuntes no donen temps per fer-ho tot.

Som un conjunt de formigues tirant una branca de PiCs. A l'hora de reunir-nos arribem a un consens per tenir les idees clares i a partir d'allà prendre decisions.

Dins aquest grup de formigues, cadascú té un rol diferent. Totes són diferents: el compromís de unes formigues i d'unes altres és diferent, la manera de ser també ho és, les seves habilitats... I treballem per tal de complementar-nos i tenir tots ben clar quina és la finalitat de tota la branca per anar tots a una.

Val a dir que, a diferència de les branques més petites, els PiCs ja participen molt activament a la preparació i organització de sortides i projectes. És la manera que es sentin més responsables i que es motivin en cada una de les activitats a les que participen.

Funcionament als projectes

PiCs és una branca on els nens i nenes ja comencen a tenir sentit crític i inquietuds que van més enllà del passar-s'ho bé. Cada any, els projectes que acaben donant més suc són els innovadors, ja que neixen del cap dels mateixos PiCs, ho visualitzen i ho tiren endavant.

Es necessari fer una dinàmica profunda tant a l'hora de descobrir que és el que volen els PiCs i que ells facin les propostes. Només així podrem tenir un ampli ventall de projectes per triar i fent també una altra dinàmica podrem elegir els que més motivin a la branca.

Un cop elegit el projecte, ens dividim en diferents grups/comissions (per exemple, difusió, organització, horaris, eix...) on cada grup tenen un o diferents caps que els supervisem per assegurar-nos que tot funciona bé.

Una vegada ho tenim tot preparat, nens, nenes i caps ens motivem per tal que el projecte funcioni i aprofitem per exemple els moments que podem per fer revisions setmanals (en cas de projectes que durin més d'una setmana).

Funcionament dels dinamismes

- Petit grup: el gran nombre de PiCs i les ganes d'aportar que tenen molts d'ells fan que el petit grup sigui clau a l'hora de comunicar-nos i que tothom pugui dir la seva
- Compromís: a la nostra branca, el compromís ja no el comencen a exigir els caps sinó que són els PiCs més implicats els que l'exigeixen quan veuen que les coses no funcionen. Ajuda a que tothom entengui quines són les seves responsabilitats i quines conseqüències provoca el fet de no complir-les.
- Fraternitat universal: A l'arribar a la seva edat, els PiCs ja gaudeixen de certa autonomia i llibertat i es veuen en noves situacions socials. La fraternitat universal consisteix en conèixer-les i implicar-se per tal de créixer com a persona.
- Progrés personal: tot i que el procés culmina als campaments amb un progrés personal amb atenció individualitzada on es repassa tot el curs, intentem treballar-lo també durant l'any tant amb activitats (objectius personals de l'any) com amb situacions espontànies que es poden donar a una ruta.
- Joc institucional: Els càrrecs que tenen cadascú a l'equip i la divisió de grups organitzats en l'execució de projectes són els dos grans exemples on fem us d'aquest dinamisme

Trucs

Branca que engloba dels 17 als 19 anys. S'identifiquen pel color verd. *Fent servei!*

Inquietuds bàsiques

Trucs es la branca més gran de l'Agrupament, però això no treu que sempre es vulguin **divertir** com els més petits. Sempre que preparen alguna activitat, tenen en compte que sigui entretinguda per tal de mantenir la motivació i gaudir del que fan.

També tenen molt clar les coses que poden fer per cuidar i millorar el **medi ambient**. És un aspecte que sempre es té en compte i tenen clar que han de deixar el món millor de com l'han trobat! Al ser una branca adulta i més reduïda, el treball en equip és clau a l'hora de reciclar i cuidar la natura, que és el primer que els hi ve al cap al parlar d'aquest tema.

La **cohesió de grup** no és un fet tant preocupant com ho és a les branques més joves perquè la coneixença, després de tants anys, ja és molt elevada. Es pensen que ja ho saben tot dels uns als altres però, a mesura que vagin passant els dos anys, es coneixeran tal com són realment, i el més important, com són ells mateixos. Tot i així, sempre hi ha persones més insegures que tenen més falta de confiança i potser no donen les opinions per por. Des del grup s'ha d'intentar fer-les participar perquè entrin a la meravellosa dinàmica dels Trucs!

La inquietud més gran que tenen és el **futur**. És una època de molts canvis, on la incertesa està sobre la taula cada dia i temps on s'han de prendre decisions que et poden marcar la vida. Compartir-ho ajuda tant a triar camins com a relativitzar segons quines pressions.

Funcionament de la branca

"[...] Una curiositat de l'estudi és que les formigues treballen en equip depenent de la mida de la formiga que troba la llavor. Si una formiga gran troba una llavor és molt probable que la transporti ella sola fins al niu. En canvi, si la que troba la llavor és una formiga petita, aleshores hi ha grans probabilitats de que comenci un treball en equip. Tot i així, la forma en la que es dona el treball en equip és peculiar. Sembla que no és per pròpia voluntat que l'obra petita passa la llavor a l'obra gran, sinó que són les formigues grans les que "roben" la llavor de la formiga petita per assegurar l'èxit del transport. Per tant, el transport de llavors cooperatiu entre una formiga i la següent implica algunes lluites internes promogudes per les obreres grans."

I els Trucs, com ens organitzem?

Com que ja no hi ha caps i tots som un (animadors i Trucs), ho fem tots junts i tots som igual d'importants. Si bé són els animadors qui ens donen l'empenta quan les coses estan aturades, som nosaltres qui decidim el que fem, pe què ho fem i ens plantegem els nostres projectes.

A nivell de funcionament, ens tendim a dividir per comissions per tal de ser més resolutius i treballar millor. Quan ho tenim tot preparat, compartim la feina feta i ens hi posem!

Funcionament als projectes

A Trucs, a l'hora d'engegar projectes, tenim en compte diferents coses que en branques inferiors. Per exemple, un fet important moltes vegades és que per tal de tenir suficients recursos econòmics per la ruta de l'estiu, els diners és una variable important a l'hora de prendre decisions. Tot i així, no hem de caure en l'error de moure'ns només per aquests interessos i és per això que a part dels extrajobs fem molts projectes educatius que ens fan créixer en aquesta etapa tant important de les nostres vides.

Els trucaires són més conscients de totes les fases ja que són protagonistes a cadascuna d'ella. El fet de ser pocs també ajuda a triar uns projectes més adients a tots els membres de la branca fet que acaba provocant una elevada motivació i un compromís comú especials a l'hora de dur-lo a terme.

Funcionament dels dinamismes

- Petit grup: Clau per organitzar-nos, ja sigui en excursions o activitats.
- Compromís: S'intenta tenir sempre un compromís marcat amb tots els trucs de la branca per tal de no crear malentesos, ja que sempre es nota quan falta algú.
- Fraternitat universal: És un dinamisme que el duen a terme sense donar-se'n compte, mitjançant ,per exemple, l'implicació a la festa de la castanyada.
- Progrés personal: S'aplica al dia dia, mentre aprens coses noves amb gent de la branca (trucs i animadors) i et dones compte que estàs creixent i en pocs mesos seràs cap.
- Joc institucional: Tot i que sovint quan preparem activitats ens organitzem per grups i comissions, els rols que agafa cadascú, sovint són diferents i el que agrada als Trucs, és només provar responsabilitats sempre que poden.

TRUCs, la culminació d'un trajecte

Fent la revisió de la ruta del 2014-2015 ens vam adonar que els transkurs dels dos anys de trucs, es com treure's el carnet de conduir. A Truc I, mitjançant la descoberta comencem a aprendre què és el que volem que sigui trucs per a nosaltres, ja que cada grup de trucs és diferent. Quan estem a mitjans de Truc I, podem dir que ja comencem a conèixer la forma de treballar que més s'adequa a nosaltres. Quan fem la preparació i desenvolupem la ruta fem les pràctiques de tot allò que hem après durant la vida escolta i acabem de consolidar la branca. A Truc II, amb tot l'aprenentatge anterior podem elaborar el camí que nosaltres volem, sempre amb l'acompanyament dels animadors. És al finalitzar Truc II, quan ens podem treure la L de "novatos" de la motxilla i podem emprendre de la millor manera possible tot allò que hem estat somiant des de Potes, ser CAPS.

Sabies què...?



MEG va fer un llibre que es diu "Mètode de Truc" amb la intenció que els animadors i animadores de Truc disposin d'un llibre útil, complet i ric. A part d'això, ajuda a saber dinamitzar i encarar l'última etapa d'un nen/a que en uns anys passarà a ser cap.



6. EXECUCIÓ DEL PROJECTE

Durant tot el curs, i al llarg de totes les activitats que duem a terme tant en nom de l'Agrupament com de cada branca en concret, es quan podem aplicar tot el que hem explicat fins ara, l'anomenat Projecte Educatiu d'Agrupament o PEA.

Podem dir que en aquest punt parlem de l'acció, passar a la pràctica tot el que hem estat explicant a nivell teòric. Moltes d'aquestes aplicacions pràctiques ja les tenim tant interioritzades que són in comptables les vegades que estem aplicant el PEA sense ser conscients. Però en d'altres ocasions som nosaltres com a equip de caps els que, de forma clara i amb uns objectius ben pautats i estructurats, l'apliquem per tal d'arribar a tots els racons necessaris per mantenir la execució d'un PEA amb que tot l'Agrupament creu.

A nivell d'Agrupament

Si haguéssim de resumir amb poques paraules la tasca del nostre Equip d'Agrupament (altrament conegut com a "EA") podríem dir que son "vetlladors del correcte funcionament de tot l'Agrupament en general i de cada branca en concret". En altres paraules, són els caps visibles a l'hora de representar l'Agrupament i tracten de facilitar a cada branca al seu dia a dia, intervenint quan poden sorgir conflictes puntuals o s'han de gestionar temes que podrien saturar una branca.

Les principals eines que fan moure la nostra entitat com a Agrupament Escolta i Guia són les **RAs** (Reunions d'Agrupament), les **sortides de caps** i les **comissions**.

- Les **RAs** (també conegudes arreu del moviment com "consells"), són reunions amb tots els caps de l'Agrupament on s'informa de l'estat de totes les branques i d'altres aspectes que poden arribar a ser rellevants; es presenten, debaten i decideixen aspectes que impliquen a la nostra entitat, i es un espai obert on tothom pot fer propostes i parlar sobre temes relacionats amb l'Agrupament. A aquest espai s'intenta arribar a la resolució de problemes o inici de nous projectes mitjançant un consens de tot l'equip de caps, que entenem que arriba després de posar tots en comú les nostres idees i debatre-ho obertament per arribar a un acord.

En aquest punt també podem parlar de les **RAs branquials**, unes reunions trimestrals que reuneixen els caps d'una branca i l'Equip d'Agrupament per parlar sobre l'estat del curs, revisió d'objectius, projectes a la vista i situació de l'equip de caps.

- Les **sortides de caps** son trobades que acostumen a ser de més de un dia de durada i que es fan de tant en tant, quan hi ha molta feina a gestionar (com podrien ser els moments de començament i de tancament de curs) o quan tot l'Agrupament es marca un objectiu comú. Un exemple d'aquests sortides podrien ser la **SOCA** (Sortida de caps) que es realitza per preparar l'inici de curs, la **CACA** (Campament Cap) que es du a terme al campament i on es revisa tot el curs passat i la **SOPE** (Sortida Pedagògica), una sortida de recent creació que busca formar en una temàtica en concret a tots els caps interessats durant tot un cap de setmana.
- Les **comissions** són formades per un grup de caps (sempre s'intenta que hi hagi membres de totes les branques) que s'organitza per tal de dur a terme una activitat en concret. Algunes comissions són fixes, d'altres. La creació d'aquestes tant poden sorgir de la planificació de curs que es planteja a la **SOCA** com arrel d'una necessitat que sorgeix durant qualsevol moment del curs. Actualment, les comissions actives són:
 - **SoCa**: La SOCA és la Sortida de Caps prèvia a l'inici de curs, per preparar l'entrada al nou curs i fer pinya amb tots els caps. La comissió s'encarrega de organitzar-la i dinamitzar-la.

- **Pas de Branca:** Organitza el Pas de Branca que es celebra anualment a Sant Eloi.
- **Castanyeres:** Prepara tant a nivell organitzatiu com educatiu la nostra col·laboració amb una festa tant nostrada i que implica moltes altres entitats.
- **Cauco Nadal:** Prepara tant la cantada de nades com el Cauco (Cau Comú amb totes les branques de l'Agrupament juntes) on s'assaja i es dinamitza.
- **Sopar de Nadal:** Prepara un sopar de nadal amb contingut exclusivament festiu.
- **Marató Tv3:** Defineix la nostra participació a la Marató de TV3 que s'acostuma a celebrar durant el mes de desembre.
- **Sogra:** La Sogra és la Sortida d'Agrupament. La comissió és l'encarregada de trobar lloc, dibuixar l'eix i tenir tots els detalls controlats per una sortida tant multitudinària.
- **Fem Servei:** Un cop a l'any, totes les branques ens ajuntem per fer un servei comú per Tàrraga. Alguns precedents són la recollida de deixalles per Tàrraga o l'organització de un mercat d'intercanvi.
- **3 tombs:** Prepara la carreta pels 3 tombs de Tàrraga i la presentació.
- **Buscar camp:** S'encarrega de buscar camp per passar els campaments d'estiu dels PT, LLiDs, RiNGs.
- **Manteniment Sant Eloi:** Vetlla per la conservació del monument dels Escoltes que hi ha a Sant Eloi.
- **Sant Jordi:** Prepara la implicació del nostre cau a la nostra diada més preuada.
- **TetraR:** Treballa per vetllar per una actitud exemplar a nivell mediambiental i reciclador al nostre cau.
- **SoPe:** La SoPe és la Sortida Pedagògica, una sortida de caps amb unes finalitats pedagògiques. Els caps expressem als responsables pedagògics de l'Agrupament quines necessitats educatives tenim i ells formen una comissió per preparar aquesta sortida.
- **Dia dels Amics:** Prepara junt amb els Amics el "Dia dels Amics", una festa anual que reivindica la meravellosa tasca que fa la seva organització.
- **Arxiu:** Estructura de forma clara i ordenada tot l'arxiu històric (fotografies, documents...) que tenim al nostre cau.

A nivell de branques

L'eina bàsica de funcionament de un equip de caps, sigui quina sigui la branca, és la **reunió branquial** dels membres de l'equip de caps en qüestió. Aquests reunions són habituals i s'utilitzen per preparar **caus**, **projectes** i **excursions**. Precisament aquests tres últims conceptes són els mitjans pels quals els caps fem l'execució del projecte:

- **Caus:** es el dia a dia (o dissabte a dissabte) de l'Agrupament, l'essència del moviment. Cada cap de setmana (acostuma a ser els dissabtes a la tarda) l'equip de caps es troba amb tots els escoltes i noies guies de la seva branca per fer un seguit d'activitats que sempre tenen com a mínim un aroma de mètode escolta. Mitjançant els dinamismes i amb els valors que la llei escolta i guia desprèn, **intentem que cada cau aporti un aprenentatge personal a cada nen/a**, tenint en compte el tempo de totes les fases que cada branca ha de passar durant tot el curs (coneixença, cohesió de grup, desenvolupament de projecte, ple funcionament i comiat).
- **Projectes:** durant els caus de cada dissabte, es van cuinant els projectes que la branca vol desenvolupar durant el curs. Com ja heu pogut veure durant tot aquest PEA, l'educació per projectes és un tret distintiu molt important de l'escoltisme, ja que promou l'aprenentatge a través

d'una Pedagogia del Projecte que ja hem deixat clara en al punt 3.3. d'aquest document. A més, els projectes són eines molt importants per treballar segons quins objectius i valors, ja que el fet de ser conscient de totes les fases del projecte **ajuden al nen/a a involucrar-se i agafar compromís directament amb una temàtica que l'interessa.**

- **Excursions:** durant el llarg del curs, un dels moments que més esperen els nens i nenes són les sortides. És un moment de màxima desconexió de la rutina a la que estan acostumats i on tenen espais compartits únics i especials, que molt difícilment poden viure un dia qualsevol. Pels caps **es una molt bona oportunitat per tal de treballar diferents aspectes en funció de l'alçada de curs on ens trobem, aprofitant l'ambient de germanor que s'acostuma a viure** en elles i la motivació i ganes que tenen tots els nens. D'excursions, també n'hi ha de diferents tipus: de branca, d'Agrupament, de demarcació i de moviment. Evidentment, a cadascuna d'elles es treballa uns aspectes o altres en funció dels objectius de cada sortida.

Calendarització

Abans d'anar a l'explicació temporal del que dura l'aplicació del Projecte Educatiu, creiem convenient explicar les diferents fases que tota branca passa al llarg durant del curs. Al llibre "Codi Obert", on Minyons aporta un programari lliure per a caps, es defineix una pauta amb 5 fases concretes per les que passem al llarg del curs:

- **Trobada:** *No és el temps per a grans projectes, sinó per activitats curtes, que deixin un bon regust, que intensifiquin les interaccions i els intercanvis. Els nois i noies s'han de descobrir o redescobrir (si ja van coincidir fa 3 anys).*
En aquesta fase de trobada, que dura entre un i dos mesos en funció de l'edat, l'equip de caps és vist amb bons ulls. Ningú el qüestiona, i els membres del grup es deixen portar força per la iniciativa —necessària— que porten a terme els educadors.
- **Presa de consciència:** *No és moment per a grans projectes sinó per anar motivant i anar plantejant la importància del grup en el seu conjunt. Baixa intensitat de reptes i molta seguretat són dues receptes senzilles per a aquesta fase de presa de consciència*
- **Contracte:** *Cada branca ha d'agafar el seu propi ritme. El que sí resulta important és que la constitució formal del grup vagi concloent, i que el grup entri de ple en allò que podem anomenar la fase de contracte. El grup, amb l'ajut dels caps, ha de portar a terme un procés en el qual se sentin les bases reals d'una bona convivència, i es comencin a intuir els primers esborranys de propostes per a projectes futurs. Cal que cada membre del grup se senti vinculat a la resta a partir d'un contracte de valors inspirat en la llei escolta i les opcions. Els caps, més que imposar, han de fer testimoniatge, ajudar el grup a pensar, i sobretot deixar fluir.*
- **Plena activitat:** *La fase de plena activitat, que comença en Conèixer les etapes del procés ens ha de ser útil als educadors per comprendre millor el projecte de grup que pren vida de forma autònoma 113 algun instant entre reis i carnestoltes, no queda exempta de problemes, de coses que no acaben de funcionar. Això és bo i necessari i a més, a diferència de moments anteriors del curs, la seva resolució es fa de forma més àgil i genera elements de satisfacció important en el grup com a fita aconseguida*
La fase de plena activitat, si no hi ha cap daltabaix, acostuma a durar fins a final de curs, quan els capvespres tebis dels últims dies del campament d'estiu engeguen una nova fase
- **Comiat:** *És un període en el qual l'activitat deixa de tenir importància, allò que està fet ja està fet. L'energia del grup es torna a centrar en les relacions, en avaluar positivament el curs que s'acaba —*

ja ningú se'n recorda dels embolics del primer trimestre i, si algú ho fa, es minimitzen – i en preparar-se per a la separació. Els caps també tenen un paper molt important a l'hora d'ajudar el grup a fer una valoració del que ha suposat aquesta etapa que finalitza per al creixement personal de cadascú, i preparar el canvi que s'acosta... i que generarà un nou cicle que obrirà amb la primera seqüència de trobada.



Una vegada explicades les fases per les quals totes les branques passem, passem a la calendarització del nostre curs, que s'estructura amb 3 trimestres i culmina amb la ruta o campaments:

- **1r trimestre:** El curs dona el tret de sortida amb el Pas de Branca i culmina a les vacances de nadal. S'acostumen a dur a terme les fases de trobada, presa de consciència i inici de la fase de contracte. Durant aquest període s'acostuma a fer la primera sortida de branca i es duen a terme projectes com la col·laboració amb la Marató i les Nadales.
- **2n trimestre:** Comença passades les festes de Nadal i acaba amb la sortida de Setmana Santa. Aquí es quan el grup comença a funcionar a ple rendiment (fase de plena activitat) i es comencen a realitzar els grans projectes del curs. Els projectes tendeixen a ser més a nivell branquial i la sortida d'Agrupament (on es fa la imposició de fulard a tots els nous escoltes de l'Agrupament) acostuma a ser durant aquest període.
- **3r trimestre:** Dura des de Setmana Santa fins els campaments o ruta. La màquina ja rutlla a tota màquina i a part de fer altres projectes o culminar-los, es té a l'horitzó els campaments o ruta. Tendeix a ser època on la motivació va *in crescendo* i és l'època on es realitzen sortides de demarcació o a nivell de moviment.
- **Campaments o ruta:** El moment més esperat de l'any, poques paraules cal dir als qui ja hem viscut una aventura d'aquest tipus. L'amor de cau s'apodera de tota la branca i es passen uns dies molt

especials amb un grup de persones amb qui portes compartint tot un any d'experiències. L'última fase, la de comiat, arriba a l'última nit, i acostuma a ser molt especial i plena de sentiments.

El projecte a nivell de moviment

Cada 3 anys, MEG elabora un Pla Estratègic que detalla com es pretenen assolir tots els objectius marcats com a entitat. Aquest curs 2015/16 es va presentar i aprovar a la AGO (Assemblea General Ordinària) aquest Pla Estratègic, resumit de la següent manera:



Amb tots els matisos que correspondrien, es com aquesta part d'execució del projecte del PEA, tenint en compte que la "A" de Agrupament hauria de passar a ser la "M" de Moviment o de Minyons i vetlla per objectius d'un moviment representat per milers de escoltes i voluntària del país.

A nivell d'Agrupament, moltes vegades compartim aquests idees i d'altres ens toca crear dinàmiques dins l'equip de caps per profunditzar i crear consciència. Cal ser participants amb el moviment per tal de no sentir-nos deseparats per MEG en els moments que més necessitem, ja que la nostra relació amb ells ha de ser constant i enriquidora i no pas puntual i mode "apaga-focs" com estem bastant acostumats.

7. AVALUACIÓ

La GR (Gran Revisió)

Un PEA ha de ser un document actiu, viu, actualitzat i útil. Fer aquest document ha estat un camí molt llarg i finalment hem arribat al cim, però com tots els que us heu interessat per aquest document sabreu, el més important d'una ruta, un GR, un pic o una caminada no es el moment que arribem al final, sinó els records que ens enduem i les experiències viscudes. Aquests records moltes vegades els fem servir per fer les revisions i fer que la pròxima aventura sigui encara més excitant.

I aquesta part, va d'això. De que l'equip de caps tinguem aquest PEA com una eina útil que ens ajudi tant en situacions puntuals com en organització a nivell intern, i que d'altra banda sigui un document que mostri fidelment qui som a l'Agrupament Escolta i Guia Mestre Güell Roger de Llúria per tots els que s'interessin sobre la nostra manera d'educar.

Per garantir aquets i altres objectius marcats a nivell intern, es crearà una comissió vetlladora del PEA (COPEA) que mirarà que el document estigui actualitzat i al curs actual i que es valorat correctament tant a nivell intern com extern. Per saber això, es tindrà feedback constant per tal de ser conscients com a Agrupament fins a quin punt estem implicats amb el document del PEA, si ens el creiem i si l'apliquem. La COPEA serà la encarregada també de dinamitzar espais per afavorir la crítica i revisió del document.

Per revisar l'interès a nivell extern, es crearà un formulari al lloc web de cautarrega.cat (d'on es pot consultar el PEA) perquè la gent faci les seves opinions. De forma addicional i proactiva, intentarem buscar gent relacionada amb el món escolta targarí (excaps majoritàriament) per tal de que pugui llegir i donar la seva opinió.

El PEA és un document que s'haurà d'actualitzar com a mínim 1 cop a l'any i que implica a tot l'Agrupament, per això per acabar, volem insistir amb la idea de la Gran Revisió. Cada curs és una oportunitat de creixement a nivell educatiu per tots els caps, un camí que fem acompanyats tant amb els altres caps com amb els infants, i cada any s'hi podrà afegir coses noves i interessants.

Així que, si has arribat fins aquí, entendràs que volem conèixer la teva opinió per seguir millorant com a CAU amb tots els aspectes. Ens ajudes i ens dones la teva opinió?

Com més caminem i més siguem, millor serà la GR del PEA.

AEiG Mestre Güell Roger de Llúria